

БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Тишино»
(МБОУ СОШ п. Тишино)

238422 Калининградская обл. Багратионовский район, п. Тишино, ул. Школьная, 1 «а»; тел./факс (8401-56)6-74-47
ОГРН 1023902212730 ИНН 3915010031 КПП 391501001

Согласовано
Заместитель директора по
УР
_____/Отраднава Р.А.
«23» 06. 2023

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол от 23. 6. 2023 № 7

Рабочая программа учебного предмета

Родной язык

7-9 классы

МБОУ «СОШ п. Тишино»

7 класс 34 часа

8 класс 34 часа

9 класс 34 часа

Разработчики:
Кустова Надежда Ивановна
Анурова Екатерина Владимировна
Ф.И.О. учителя, преподавателя

Рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей- предметников
Протокол от 30. 05. 2023 № 5

Тишино

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

Учащийся научится

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимать истолкование значения крылатых выражений; знать источники крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

Получит возможность научиться:

- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использовать различные словари, в том числе мультимедийных;

2. Содержание учебного предмета

Язык и культура (15ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи (11 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий

прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Невербальный (несловесный) этикет общения

Речь. Текст. (9 ч.)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Текст. Виды абзацев.. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления., его языковы и структурные особенности. Язык художественной литературы. Притча.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
	Язык и культура	15
1-2	Русский язык как развивающееся явление. Модуль 1. Поговорим о родном языке	2
3	Входная контрольная работа.	1
4	Работа над ошибками. Модуль 2. Звук и буква	1
5-6	Факторы, влияющие на развитие языка.	2
7-8	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Модуль 3. Можно ли писать без букв	2
9	Историзмы.	1
10-11	Архаизмы в составе слов русского языка и их особенности Модуль 4. О буквах русского языка	2
12-13	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	2
14	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Работа над ошибками. Модуль 5. Как расшифровать письма	1
	Культура речи	11
17	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Модуль 6. Словесные раскопки	1
18-19	Нормы ударения в причастиях.	2
20-21	Нормы ударения в деепричастиях и наречиях. Модуль 7. Синонимы	2
22-23	Трудные случаи употребления паронимов. Модуль 8. Антонимы	2

24	Типичные грамматические ошибки.	1
25	Традиции русской речевой манеры общения. .	1
26	Нормы русского речевого и невербального этикета. Модуль 9. Омонимы русского языка	1
	Речь. Текст	9
27	Традиции русского речевого общения.	1
28	Текст. Виды абзацев..	1
29	Заголовки текстов, их типы Модуль 10.Многозначные слова и омонимы..	1
30	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1
31	Текст рекламного объявления.,его языковые и структурные особенности. Модуль 11.Многозначные слова и омонимы.	1
32	Язык художественной литературы. Притча.	1
33	Контрольная работа за год.	1
34	Работа над ошибками.	1

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

№ п/п	Наименование модулей
1	Поговорим о родном языке
2	Звук и буква
3	Можно ли писать без букв
4	О буквах русского языка
5	Как расшифровать письма
6	Словесные раскопки
7	Синонимы
8	Антонимы
9	Омонимы русского языка
10	Многозначные слова и омонимы
11	Многозначные слова и омонимы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся

- представлению о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознанию национального своеобразия русского языка; познавательному интересу и уважительному отношению к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственному отношению к сохранению и развитию родного языка;

- осознанию роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознанию роли русского родного языка в жизни человека, осознанию языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представлению о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличению продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться

- совершенствовать коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владению разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладению социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитию проектного и исследовательского мышления, приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитанию самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- пониманию и истолкованию значения слов с национально-культурным компонентом, правильному употреблению их в речи; пониманию особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного

народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- пониманию слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознанию национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- пониманию и истолкованию значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристике лексики с точки зрения происхождения, пониманию роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознаванию слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общему представлению об особенностях освоения иноязычной лексики; определению значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразному употреблению иноязычных слов;

- определению различий между литературным языком и диалектами; осознанию диалектов как части народной культуры; пониманию национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознанию изменений в языке как объективного процесса; пониманию внешних и внутренних факторов языковых изменений; общему представлению об активных процессах в современном русском языке;

- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использованию различных словарей, в том числе мультимедийных;

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевого этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевого этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (8 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Язык и культура (11 ч)		
1	Исконно русская лексика и её особенности	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Работа над ошибками	1
4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка <i>Модуль 1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка..</i>	1
5-6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстов, современной публицистике	2
7-8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности <i>Модуль 2. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования</i>	2
9-11	Русский человек в обращении к другим <i>Модуль 3. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования</i>	3
Культура речи. Нормы языка и правильность речи (10 ч)		
12-13	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи <i>Модуль 4. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</i>	2
14-15	Нормы употребления терминов	2
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17	Работа над ошибками. <i>Модуль 5. Композиция, логическая, грамматическая структура текста</i>	1
18-19	Трудные случаи согласования в русском языке	2
20-21	Особенности современного речевого этикета <i>Модуль 6. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке</i>	2
Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)		
22-23	Информация: способы и средства её получения и переработки <i>Модуль 7. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке</i>	2

24-25	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания <i>Модуль 8. Главная и второстепенная информация в тексте</i>	2
26-27	Аргументация. Правила эффективной аргументации <i>Модуль 9. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации</i>	2
28-29	Доказательство и его структура. Виды доказательства	2
30-31	Разговорная речь. Самопрезентация <i>Модуль 10. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические</i>	2
32	Контрольная работа за год.	1
33	Работа над ошибками	1
33-34	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия <i>Модуль 11. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические</i>	2

Внутрипредметный модуль «Любимая орфография»

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка..	1
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1
3	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
6	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1
7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1
8	Главная и второстепенная информация в тексте	1
9	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	1
10	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	1
11	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	1
	Итого	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидается, что учащиеся 9 класса смогут демонстрировать **следующие результаты:**

Личностные:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

Выпускники научатся

-совершенствовать коммуникативные умения и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владению разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладению социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитию проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

Выпускники научатся

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- пониманию и истолкованию значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления

слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- пониманию слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознанию национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- пониманию и истолкованию значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместному употреблению их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристике лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознаванию слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общему представлению об особенностях освоения иноязычной лексики; определению значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразному употреблению иноязычных слов;

- определению различий между литературным языком и диалектами; осознанию диалектов как части народной культуры; пониманию национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознанию изменений в языке как объективного процесса; пониманию внешних и внутренних факторов языковых изменений; общему представлению об активных процессах в современном русском языке;

- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использованию различных словарей, в том числе мультимедийных;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (12 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

Раздел 2. Культура речи (22 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Нормы согласования и управления в русском языке.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы

бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
Язык и культура (21 ч.)		
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1
2	Входная контрольная работа	1
3-4	Ключевые слова русской культуры. <i>Модуль 1. Изменение смысла слова с изменением звука.</i>	2
5-6	Крылатые слова и выражения в русском языке. <i>Модуль 2. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.</i>	2
7-9	Развитие русского языка как закономерный процесс.	3
10-11	Основные тенденции развития современного русского языка. <i>Модуль 3. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.</i>	2
12-13	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. <i>Модуль 4. Полногласные и неполногласные сочетания.</i>	2
14-15	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. <i>Модуль 5. «Странные» корни»</i>	2
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17-19	Переосмысление значений слов в современном русском языке. <i>Модуль 6. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.</i>	3
20-21	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	2
Культура речи (7 ч.)		
22-23	Активные процессы в области произношения и ударения. <i>Модуль 7. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.</i>	2
24-25	Трудные случаи лексической сочетаемости. <i>Модуль 8. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.</i>	2
26	Типичные ошибки в управлении, в построении простого	1

	осложнённого и сложного предложений.	
27	Речевой этикет в деловом общении.	1
28	Правила сетевого этикета. <i>Модуль 9. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных</i>	1
Речь. Текст. (6 ч.)		
29	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов	1
30	Разговорная речь. Анекдот, шутка. <i>Модуль 10. Сложные слова с составной частью</i>	1
31	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1
33	Контрольная работа за год.	1
34	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1

Внутрипредметный модуль «Орфографическая мозаика»

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Изменение смысла слова с изменением звука.	1
2	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	1
3	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	1
4	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
5	«Странные» корни»	1
6	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
7	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
8	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	1
9	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1
10	Сложные слова с составной частью	1
	Итого	10

