

БАГРАТИОНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Тишино»  
(МБОУ «СОШ п. Тишино»)

238422 Калининградская обл. Багратионовский район, п. Тишино, ул. Школьная, 1 «а»; тел./факс (8401-56)6-74-47  
ОГРН 1023902212730 ИНН 3915010031 КПП 391501001

---

Согласовано  
Заместитель директора по УВ  
  
\_\_\_\_\_/Отраднава Р.А.  
от 29. 08 2023

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол №  
«30» 08. 2023

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (Английский язык)

10-11 классы

**МБОУ «СОШ п. Тишино»**

10 класс 102 часов

11 класс 102 часов

класс; количество часов

Разработчик:

Кондра Татьяна Алексеевна  
Ф.И.О. учителя, преподавателя

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения учителей- предметников  
Протокол от 26. 08. 2023 № 1

Тишино  
2023-2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс 10 класса нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор

источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных,

прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

### 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## 2. Содержание учебного предмета

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

**1. В гармонии с собой.** (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими.** (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой.** (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и

за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром.** (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой	25 ч.	Учи.ру	содействовать формированию патриотических чувств; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
2.	Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими	21 ч.	Учи.ру	содействовать формированию патриотических чувств; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
3.	Unit 3. In Harmony with nature. В гармонии с природой	26 ч.	Учи.ру	воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, театру пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту воспитание бережного отношения к природе, животным растениям
4.	Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром	27 ч.	Учи.ру	воспитывать чувство межнациональной дружелюбности воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
5.	Резервные уроки	3 ч.		
Итого		102 ч		

№ п/п	Наименование темы урока
<b>Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.</b>	
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.



5	<b>Входная контрольная работа</b>
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.
13	Модуль 1. Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.
17	Модуль 2. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»
22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.
24	<b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».</b>
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
<b>Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 21 ч.</b>	
1	Модуль 3. Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.
2	Модуль 4. Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.
3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.
4	Модуль 5. Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.
5	Модуль 6. Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»
6	Модуль 7. Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.
7	Модуль 8. Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.
8	Модуль 9. Родственные отношения. Политически корректные слова.
9	Модуль 10. Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.
10	Модуль 11. Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.
11	Модуль 12. Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.
12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.
13	Модуль 13. Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.
14	Модуль 14. Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».
15	Модуль 15. Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.
16	Королевская семья. Введение лексики по теме.

17	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.
19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»
20	<b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»</b>
21	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
	<b>Unit 3. In Harmony with nature. В гармонии с природой – 26 ч.</b>
1	Модуль 16. Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.
2	Модуль 17. Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.
3	Модуль 18. Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»
4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...
5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».
6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.
7	Модуль 19. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
8	Модуль 20. Экология России. Определённый артикль и географические названия.
9	Модуль 21. Защита животных. Введение лексики по теме.
10	Модуль 22. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
11	Модуль 23. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.
12	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.
13	Модуль 24. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.
14	Модуль 25. Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.
15	Модуль 26. Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»
16	Модуль 27. Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.
17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.
18	Слова ободрения. Защита животных.
19	Модуль 28. Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.
20	Модуль 29. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.
21	Модуль 30. Наша среда обитания. Правила написания эссе.
22	Проверка навыков чтения.
23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.
24	<b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»</b>
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
26	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».
	<b>Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.</b>
1	Модуль 31. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.
2	Модуль 32. Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.
3	Модуль 33. Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.
4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»

5	Модуль 34. Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»
6	Модуль 35. Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.
7	Модуль 36. Путешествие на поезде. Введение лексики.
8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
9	Модуль 37. Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»
10	Модальные глаголы, особенности их употребления.
11	Модуль 38. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.
12	Модуль 39. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.
13	Модуль 40. Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.
14	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.
15	Модуль 41. Путешествия и покупки. Введение новой лексики.
16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.
17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»
18	Идиомы. Модальные глаголы.
19	Что нужно помнить во время путешествия.
20	Использование модальных глаголов.
21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.
22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.
23	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.
24	<b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»</b>
25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
26	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»
27	<b>Контрольная работа за год</b>
	<b>Резервные уроки – 3 ч.</b>
1	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.
2	Особенности написания эссе. Повторение.
3	Играем на уроках английского языка.

Внутрипредметный модуль «Английский язык - окно в современный мир»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	Модуль 1. Хобби и увлечения.	1
2	Модуль 1. Хобби и увлечения.	1
3	Модуль 3. Друзья и их роль в нашей жизни.	1
4	Модуль 4. Дружба.	1
5	Модуль 5. Наша семья и мы.	1
6	Модуль 6. Наша семья и мы.	1
7	Модуль 7. Взаимоотношения между людьми.	1
8	Модуль 8. Необходимые качества хорошего ребёнка.	1
9	Модуль 9. Родственные отношения.	1
10	Модуль 10. Родственные взаимоотношения.	1
11	Модуль 11. Домашние обязанности.	1
12	Модуль 12. Домашние обязанности.	1
13	Модуль 13. Как просить прощение.	1

14	Модуль 14. Семейный бюджет.	1
15	Модуль 15. Семейный бюджет.	1
16	Модуль 16. Дикая природа.	1
17	Модуль 17. Дикая природа.	1
18	Модуль 18. Жизнь в городе и селе.	1
19	Модуль 19. Экологические проблемы. Загрязнение воды.	1
20	Модуль 20. Экология России.	1
21	Модуль 21. Защита животных.	1
22	Модуль 22. Национальные фонды защиты природы в Британии.	1
23	Модуль 23. Загрязнение окружающей среды.	1
24	Модуль 24. Защита окружающей среды.	1
25	Модуль 25. Защита окружающей среды.	1
26	Модуль 26. Экологические проблемы.	1
27	Модуль 27. Экологические проблемы.	1
28	Модуль 28. Природные стихии.	1
29	Модуль 29. Природные стихии.	1
30	Модуль 30. Наша среда обитания.	1
31	Модуль 31. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
32	Модуль 32. Почему люди путешествуют.	1
33	Модуль 33. Красивые места мира.	1
34	Модуль 34. Как люди путешествуют.	1
35	Модуль 35. Как люди путешествуют.	1
36	Модуль 36. Путешествие на поезде.	1
37	Модуль 37. Путешествие на самолёте.	1
38	Модуль 38. Куда люди путешествуют и где останавливаются.	1
39	Модуль 39. Куда люди путешествуют и где останавливаются.	1
40	Модуль 40. Что люди делают во время путешествия.	1
41	Модуль 41. Путешествия и покупки.	1

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 11 класс

## Речевые компетенции

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

#### **Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

#### *Монологическая речь*

#### **Обучающиеся научатся:**

**кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

#### **Чтение**

##### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

#### **Письменная речь**

##### **Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными

##### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- **2. Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Шаги в карьере.**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### **Тема 2. Шаги к пониманию культуры.**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур и религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные

#### **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель.



Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

#### Тема 4. Шаги к будущему.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела (темы, блока)	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Шаги в карьере	26	Учи.ру	содействовать формированию патриотических чувств; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
2	Шаги к пониманию культуры	24	Учи.ру	содействовать формированию патриотических чувств; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
3	Шаги к эффективной коммуникации	25	Учи.ру	воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, театру пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту воспитание бережного отношения к природе, животным растениям
4	Шаги к будущему	27	Учи.ру	воспитывать чувство межнациональной дружелюбности воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>		

№ ур.	Наименование темы урока
	<b>Шаги к карьере – 26 часов</b>
1.	Будущие профессии. Введение новых лексических единиц.

2.	Правила употребления конструкции «to have smth done» в различных видах предложений.
3.	Разнообразие профессий, Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов –er,- ist, -ess,-or.
4.	<b>Входная контрольная работа</b>
5.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.
6.	Модуль 1. Будущая карьера.
7.	Модуль 2. Выбор профессии.
8.	Правила употребления слов « either, neither» в речи и на письме.
9.	Модуль 3. Выбор карьеры.
10.	Правила использования союзов « if/ whether».
11.	Модуль 4. Государственное образование в Соединенном Королевстве.
12.	Модуль 5. Старейшие университеты Великобритании.
13.	Образование и работа. Неопределенные местоимения « none, nobody, no one»
14.	Модуль 6. Ведущие университеты России.
15.	Изучение иностранных языков. Активизация лексических единиц по теме.
16.	Модуль 7. Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?
17.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.
18.	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть I).
19.	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть II).
20.	Слова-связки в английском языке.
21.	Модуль 8. Какое образование необходимо для твоей будущей профессии.
22.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
23.	Повторение изученного лексико- грамматического материала по теме: «Шаги к карьере». Подготовка к контрольной работе.
24.	<b>Контрольная работа по теме: « Шаги к карьере».</b>
25.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
26.	Модуль 9 «Современные профессии»
	<b>Шаги к пониманию культуры – 24 часа</b>
27.	Что такое культура.
28.	Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.
29.	Модуль 10. Английские и американские традиции и праздники.
30.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.
31.	Модуль 11. Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.
33.	Модуль 12. Человеческие ценности и вера.
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.
35.	Работа с текстом о Короле Артуре.

36.	Фразовый глагол « to speak».
37.	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.
38.	Модуль 13. Посещение музея и картинной галереи.
39.	Искусство. Закрепление лексики по теме.
40.	Модуль 14. Русские художники и их творчество.
41.	Модуль 15. Величайшие галереи мира. Работа с текстом.
42.	Контрольная работа за 1 полугодие
43.	Модуль 16. Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.
44.	Модуль 17. Музыка в нашей жизни.
45.	Модуль 18. Театр и кино в нашей жизни.
46.	Модуль 19. Литература, музыка, театр и архитектура России.
47.	Написание письма личного характера.
48.	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме « Шаги к пониманию культуры».
49.	<b>Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».</b>

50.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
	<b>Шаги к эффективной коммуникации – 25 часов</b>
51.	Модуль 20. Век коммуникации.
52.	«Как это начиналось». Работа с текстом.
53.	Наречия и их функции.
54.	Модуль 21. А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»
55.	Степени сравнения наречий.
56.	Модуль 22. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Развитие навыка монологической речи.
57.	Эффективное общение. Активизация лексических единиц по теме.
58.	Степени сравнения наречий (исключения).
59.	Модуль 23. . Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.
60.	Правила использования наречий без суффикса –ly.
61.	Модуль 24. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.
62.	Модуль 25. Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.
63.	Правила употребления слова «badly».
64.	Модуль 26. XX и XXI века — эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник».
65.	Фразовый глагол «risk». Правила употребления числительных в устной речи и на письме.
66.	Модуль 27. Прогресс в науке и технологиях.
67.	Синонимы. Правила употребления числительных (номера телефонов и даты).
68.	Модуль 28. Современные средства массовой информации.
69.	Работа с текстом «СМИ».
70.	Модуль 29. Величайшие изобретения и открытия прошлого.
71.	Модуль 30. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.
72.	Написание письма личного характера.
73.	Закрепление пройденного материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». Подготовка к контрольной работе.
74.	<b>Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»</b>
75.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
	<b>Шаги к будущему – 27 часов</b>
76.	Модуль 31. Шаги к будущему. Активизация лексических единиц по теме.
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления.
78.	Модуль 32. Что нас ждет в будущем.
79.	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.
80.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
81.	Правила употребления глаголов «to get, to gain, to win».
82.	Модуль 33. Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов «to offer, to suggest».
83.	Сложное дополнение.

84.	Модуль 34. Шаги к будущему.
85.	Модуль 35. Освоение космического пространства.
86.	Сослагательное наклонение.
87.	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем.
88.	Модуль 36. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Сослагательное наклонение.
89.	Модуль 37. Будущее английского языка: за и против. Развитие навыка монологической речи.
90.	Модуль 38. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.
91.	Модуль 39. Моё будущее: как я его вижу.
92.	Модуль 40. Образ жизни людей в будущем. Развитие навыка письменной речи.
93.	Модуль 41. Будущее за нами.
94.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Шаги к будущему».
96.	<b>Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».</b>
97.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
98.	Повторение грамматического и лексического материала.
99.	<b>Контрольная работа за год</b>
100.	Резервный урок
101.	Резервный урок
102.	Резервный урок

Внутрипредметный модуль «Английский язык- окно в современный мир»

№ п/п	Наименование
1	Модуль 1. Будущая карьера.
2	Модуль 2. Выбор профессии.
3	Модуль 3. Выбор карьеры.
4	Модуль 4. Государственное образование в Соединенном Королевстве.
5	Модуль 5. Старейшие университеты Великобритании.
6	Модуль 6. Ведущие университеты России.
7	Модуль 7. Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?
8	Модуль 8. Какое образование необходимо для твоей будущей профессии
9	Модуль 9 «Современные профессии»
10	Модуль 10. Английские и американские традиции и праздники.
11	Модуль 11. Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».
12	Модуль 12. Человеческие ценности и вера.
13	Модуль 13. Посещение музея и картинной галереи.
14	Модуль 14. Русские художники и их творчество.
15	Модуль 15. Величайшие галереи мира. Работа с текстом.
16	Модуль 16. Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.

17	Модуль 17. Музыка в нашей жизни.
18	Модуль 18. Театр и кино в нашей жизни.
19	Модуль 19. Литература, музыка, театр и архитектура России.
20	Модуль 20. Век коммуникации.
21	Модуль 21. А. Эйнштейн.
22	Модуль 22. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.
23	Модуль 23. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.
24	Модуль 24. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.
25	Модуль 25. Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.
26	Модуль 26. XX и XXI века — эра новых технологий.
27	Модуль 27. Прогресс в науке и технологиях.
28	Модуль 28. Современные средства массовой информации.
29	Модуль 29. Величайшие изобретения и открытия прошлого.
30	Модуль 30. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.
31	Модуль 31. Шаги к будущему.
32	Модуль 32. Что нас ждет в будущем.
33	Модуль 33. Процесс глобализации в современном мире.
34	Модуль 34. Шаги к будущему.
35	Модуль 35. Освоение космического пространства.
36	Модуль 36. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего.
37	Модуль 37. Будущее английского языка: за и против.
38	Модуль 38. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.
39	Модуль 39. Моё будущее: как я его вижу.
40	Модуль 40. Образ жизни людей в будущем.
41	Модуль 41. Будущее за нами.