

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

МО "Багратионовский муниципальный округ"

МБОУ "СОШ п. Тишино"

СОГЛАСОВАНО

Токарева Т.В.



Рабочая программа учебного предмета

Технология

6-9 классы

МБОУ «СОШ п. Тишино»

6 класс - 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 34 часа

Разработчик:

Мирзаева Кисхалум Жамалутдиновна
Ф.И.О. учителя, преподавателя

Рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей - предметников
Протокол от --. 05. 2023

Тишино
2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение методами творческой деятельности;

В сфере *созидательной деятельности* у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

В *мотивационной сфере* у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

В *эстетической сфере* у учащихся будут сформированы:

- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В *коммуникативной сфере* у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих

растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, текстильных материалов.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам.

Сделать реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных, используя свой опыт, опыт друзей и знакомых, справочную литературу и информацию в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани.

Классификация дикорастущих растений по группам.

Сделать реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных (основываясь на опыте своей семьи, семей своих друзей).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Основные этапы творческой проектной деятельности | 3 |
| 2 | Производство. | 7 |
| 3 | Технология. | 4 |
| 4 | Техника | 6 |
| 5 | Технология ручной обработки материалов | 8 |
| 6 | Технологии соединения и отделки деталей изделия | 4 |
| 7 | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов | 4 |
| 8 | Технологии производства и обработки пищевых продуктов | 6 |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | 4 |
| 10 | Технологии получения, обработки и использования информации | 4 |
| 11 | Технологии растениеводства | 6 |
| 12 | Технологии животноводства | 4 |
| 13 | Социальные технологии | 8 |

бкласс

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Основные этапы творческой проектной деятельности (3ч.) | | |
| 1-2 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Входная контрольная работа | 2 |
| 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. <i>Модуль 1. Умелые руки. Работа над ошибками</i> | 1 |
| Раздел 2. Производство (7 ч.) | | |
| 4 | Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. <i>Модуль 2. Умелые руки</i> | 1 |
| 5-6 | Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Модуль3. Декоративно-прикладное искусство на Руси | 2 |
| 7-18 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда Модуль4. Декоративно-прикладное искусство на Руси Декоративно-прикладное искусство на Руси | 2 |
| 9-10 | Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда. | 2 |
| Раздел 3. Технология (4 ч.) | | |
| 11- | Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | дисциплина. Модуль5. Декоративно-прикладное искусство на Руси | |
| 13-14 | Техническая и Технологическая документация | 2 |
| Раздел 4. Техника (6 ч.) | | |
| 15-16 | Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). | 2 |
| 17-18 | Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Модуль6. Многообразие здоровой и полезной пищи | 2 |
| 19-20 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах .Модуль7. Многообразие здоровой и полезной пищи | 2 |
| Раздел 5. Технология ручной обработки материалов (8 ч.) | | |
| 21-22 | Технологии резания. Технологии пластического формования материалов | 2 |
| 23-24 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Модуль8. Кисломолочные продукты в разных странах | 2 |
| 25-26 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Модуль9. Кисломолочные продукты в разных странах | 2 |
| 27- | Контрольная работа за I полугодие. Тестовая работа. | 1 |
| Раздел 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия (4 ч.) | | |
| 28-30 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Модуль10. Кисломолочные продукты в разных странах. Работа над ошибками. | 3 |
| 31-32 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Модуль11. Кисломолочные продукты в разных странах | 2 |
| Раздел 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов (4 ч.) | | |
| 33-34 | Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.. | 2 |
| 35-36 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.. | 2 |
| Раздел 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов (6ч.) | | |
| 37-38 | Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Многообразие здоровой и полезной пищи. Модуль12. | 2 |
| 39-40 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Модуль13. Знаки, из разновидности. | 2 |
| 41-42 | Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них | 2 |
| Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (4 ч.) | | |
| 43-44 | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. | 2 |
| 45-46 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии Модуль14. Азбука Морзе | 2 |
| Раздел 10. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.) | | |
| 47-48 | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. . | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 49-50 | Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации Модуль15. Азбука Морзе | 2 |
| Раздел 11. Технологии растениеводства (6 ч.) | | |
| 51-52 | Дикорастущие растения, используемые человеком.. Модуль16. Азбука Морзе | 2 |
| 53-54 | Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 2 |
| 55-56 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды Молдуль17. Растения нашего региона | 2 |
| Раздел 12. Технологии животноводства (4 ч.) . | | |
| 57-58 | Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Модуль18. Лекарственные растения нашего региона | 2 |
| 59-60 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции Модуль19 .Мозговой штурм | 2 |
| Раздел 13. Социальные технологии (8 ч.) | | |
| 61-62 | Виды социальных технологий Модуль20.. Русская кухня | 2 |
| 63-64 | Контрольная работа за год. Работа над ошибками | 2 |
| 65-67 | Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации Модуль21. Русская кухня | 3 |
| 68 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 |

Внутрипредметный модуль «Этот многообразный мир»

| п/п | Наименование модуль |
|-----|--|
| 1 | Умелые руки |
| 2 | Умелые руки |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство на Руси |
| 4 | Декоративно-прикладное искусство на Руси |
| 5 | Декоративно-прикладное искусство на Руси |
| 6 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 7 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 8 | Кисломолочные продукты в разных странах. |
| 9 | Кисломолочные продукты в разных странах. |
| 10 | Кисломолочные продукты в разных странах. |
| 11 | Кисломолочные продукты в разных странах. |
| 12 | История производства макаронных изделий |
| 13 | Знаки, из разновидности. |
| 14 | Азбука Морзе |
| 15 | Азбука Морзе |
| 16 | Азбука Морзе |
| 17 | Растения нашего региона. |
| 18 | Лекарственные растения нашего региона. |
| 19 | Мозговой штурм |
| 20 | Русская кухня |
| 21 | Русская кухня |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и

технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере *созидательной деятельности* у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В *мотивационной сфере* у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или

социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В *эстетической сфере* у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.
- В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В *физиолого-психологической сфере* у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 2 | Производство | 3 |
| 3 | Технология | 3 |
| 4 | Техника | 8 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 10 |
| 6 | Технологии приготовления мучных изделий | 4 |
| 7 | Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов | 6 |
| 8 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 5 |
| 9 | Технологии получения, обработки и использования информации | 5 |
| 10 | Технологии растениеводства | 8 |
| 11 | Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человек | 7 |
| 12 | Социальные технологии | 5 |

7класс

| № п/п | Наименование темы урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.) | | |
| 1 | Создание новых идей методом фокальных объектов. Модуль 1. Создание проекта..Конструкторская документация. Технологическая документация. | 1 |
| 2 | Техническая документация в проекте. Модуль 2. Основы чертёжа | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 |
| Раздел 2. Производство (3 ч.) | | |
| 4 | Современные средства ручного труда. Модуль 3. Умелые руки | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Средства труда современного производства. Модуль 3. Умелые руки | 1 |
| 6 | Агрегаты и производственные линии. Контроль знаний и умений по теме «Производство» | 1 |
| Раздел 3. Технология (3 ч.) | | |
| 7 | Культура производства. Модуль 3. Умелые руки | 1 |
| 8 | Технологическая культура производства. Модуль 3. Умелые руки | 1 |
| 9 | Культура труда | 1 |
| 10 | Контроль знаний и умений по теме «Технология» | 1 |
| Раздел 4. Техника (8 ч.) | | |
| 11 | Двигатели. | 1 |
| 12 | Воздушные двигатели. | 1 |
| 13 | Гидравлические двигатели. Модуль 1. Создание проекта | 1 |
| 14 | Паровые двигатели. Модуль 2. Основы чертежа | 1 |
| 15 | Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Модуль 3. Умелые руки (декупаж) | 1 |
| 16 | Реактивные и ракетные двигатели. Модуль 4. Умелые руки (декупаж) | 1 |
| 17 | Электрические двигатели. Модуль 5. Умелые руки (декупаж) | 1 |
| 18 | Контроль знаний и умений по теме «Техника» Модуль 6. Умелые руки (декупаж) | 1 |
| Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10 ч.) | | |
| 19 | Производство металлов. Модуль 7. Работа с коллекций материалов | |
| 20 | Производство древесных материалов. | 1 |
| 21 | Производство синтетических материалов и пластмасс. Модуль 8. Работа с коллекций материалов | 1 |
| 22 | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. | 1 |
| 23 | Свойства искусственных волокон. Модуль 9. Работа с коллекций материалов | 1 |
| 24 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Модуль 10. Работа с коллекций материалов | 1 |
| 25 | Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов. | 1 |
| 26 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» | 1 |
| 27 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 28 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 6. Технологии приготовления мучных изделий (4 ч.) | | |
| 29 | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Модуль . Русская кухня | 1 |
| 30 | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Модуль 11. Русская кухня | 1 |
| 31 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Модуль 12. Русская кухня | 1 |
| 32 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии приготовления мучных | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | изделий» | |
| Раздел 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (6 ч.) | | |
| 33 | Переработка рыбного сырья. | 1 |
| 34 | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Модуль 13. Многообразие здоровой и полезной пищи. | 1 |
| 35 | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. Модуль 14. Многообразие здоровой и полезной пищи. | 1 |
| 36 | Лабораторно-практическая работа № 2 «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом» | 1 |
| 37 | Лабораторно-практическая работа № 3 «Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом» | 1 |
| 38 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов» Модуль 15. Многообразие здоровой и полезной пищи. | 1 |
| Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 ч.) | | |
| 39 | Энергия магнитного поля. Модуль Модуль 16. Многообразие здоровой и полезной пищи. | 1 |
| 40 | Энергия электрического поля. | 1 |
| 41 | Энергия электрического тока. Модуль 17. Юный физик | 1 |
| 42 | Энергия электромагнитного поля Модуль 18. Юный физик | 1 |
| 43 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения, преобразования и использования энергии» | 1 |
| Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации (5 ч.) | | |
| 44 | Источники и каналы получения информации.. | 1 |
| 45 | Метод наблюдения в получении новой информации. | 1 |
| 46 | Технические средства проведения наблюдений. | 1 |
| 47 | Опыты или эксперименты для получения новой информации | 1 |
| 48 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения, обработки и использования информации» | 1 |
| Раздел 10. Технологии растениеводства (8 ч.) | | |
| 49-50 | Грибы. Их значение в природе и жизни человека. | 2 |
| 51 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. | 1 |
| 52 | Лабораторно-практическая работа № 4 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» | 1 |
| 53 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. | 1 |
| 54 | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов Модуль 19. Современные средства получения информации. | 1 |
| 55 | Лабораторно-практическая работа № 5 «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания» | 1 |
| 56 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии растениеводства» | 1 |
| Раздел 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека (7 ч.) | | |

| | | |
|--|--|---|
| 57-58 | Корма для животных. Модуль20. Современные средства получения информации. | 2 |
| 59-60 | Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. | 2 |
| 61 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным Модуль21. Современные средства получения информации. | 1 |
| 62 | Практическая работа №1 «Определение качества сена» | 1 |
| 63 | Контроль знаний и умений по теме «Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека» | 1 |
| Раздел 12. Социальные технологии (5 ч.) | | |
| 64 | Назначение социологических исследований. | 1 |
| 65 | Контрольная работа за год | 1 |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |
| 67 | Технологии опроса: интервью | 1 |
| 68 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 |

Внутрипредметный модуль «Юный конструктор»

| п/п | Наименование модуля |
|-----|--|
| 1 | Создание проекта. |
| 2 | Основы чертежа |
| 3 | Умелые руки (декупаж) |
| 4 | Умелые руки (декупаж) |
| 5 | Умелые руки (вышивка) |
| 6 | Умелые руки (вышивка) |
| 7 | Работа с коллекций материалов |
| 8 | Работа с коллекций материалов |
| 9 | Работа с коллекций материалов |
| 10 | Работа с коллекций материалов |
| 11 | Русская кухня |
| 12 | Русская кухня |
| 13 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 14 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 15 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 16 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 17 | Юный физик |
| 18 | Юный физик |
| 19 | Современные средства получения информации. |
| 20 | Современные средства получения информации. |
| 21 | Современные средства получения информации. |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной

технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды,

а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере *созидательной деятельности* у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

В *мотивационной сфере* у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального

образования;

•

В *эстетической сфере* у учащихся будут сформированы:

- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В *коммуникативной сфере* у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В *физиолого-психологической сфере* у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и

получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска).

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 8кл.

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 6 |
| 2 | Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства | 6 |
| 3 | Технология | 5 |
| 4 | Техника | 5 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 11 |
| 6 | Технологии обработки и использования пищевых продуктов | 5 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия | 3 |
| 8 | Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации | 4 |
| 9 | Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве | 6 |
| 10 | Технологии животноводства | 4 |
| 11 | Социальные технологии. Маркетинг | 7 |
| 12 | Повторение | 6 |

| № п/п | Наименование темы урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6ч.) | |
| 1 | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | 1 |
| 2 | Методы дизайнерской деятельности Модуль 1. Современные тенденции в дизайнерском деят. | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 |
| 4 | Метод мозгового штурма при создании инноваций Модуль 2. Мозговой штурм (игра). Работа над ошибками. | 1 |
| 5 | Практическая работа №2 «Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности» | 1 |
| 6 | Практическая работа №1 «Разработка изделия на основе метода фокальных объектов» | 1 |
| | Раздел 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства (6 ч.) | |
| 7 | Продукт труда. | 1 |
| 8 | Стандарты производства продуктов труда. Модуль 3. Умелые руки | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 9 | Эталоны контроля качества продуктов труда. | 1 |
| 10 | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда Модуль 4. Современное программное обеспечение и его применение в области контроля | 1 |
| 11 | Практическая работа №3 «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами» | 1 |
| 12 | Контроль знаний и умений по теме «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства» | 1 |
| Раздел 3. Технология (5ч.) | | |
| 13 | Классификация технологий. | 1 |
| 14 | Технологии материального производства. Модуль 5. Русская кухня | 1 |
| 15 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. | 1 |
| 16 | Классификация информационных технологий Модуль 6. Жизнь без мобильного телефона (игра). | 1 |
| 17 | Практическая работа №4 «Разработка современной технологии». Контроль знаний и умений по теме «Технология» | 1 |
| Раздел 4. Техника (5 ч.) | | |
| 18 | Органы управления технологическими машинами. | 1 |
| 19 | Системы управления. | 1 |
| 20 | Автоматическое управление устройствами и машинами. Модуль 7. Выбор профессии | 1 |
| 21 | Основные элементы автоматики. | 1 |
| 22 | Автоматизация производства. Контроль знаний и умений по теме «Техника» | 1 |
| Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (11 ч.) | | |
| 23 | Плавление материалов и отливка изделий. | 1 |
| 24 | Пайка металлов. Модуль 8. Выбор профессии | 1 |
| 25 | Сварка материалов. Модуль 9. Выбор профессии | 1 |
| 26 | Закалка материалов Модуль 10. Выбор профессии | 1 |
| 27 | Контрольная работа за I полугодие. Тестовая работа. | 1 |
| 28 | Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. | 1 |
| 29 | Ультразвуковая обработка материалов. Модуль 11. Разнообразие металлов (коллекция) | 1 |
| 30 | Лучевые методы обработки материалов. | 1 |
| 31 | Особенности технологий обработки жидкостей и газов Модуль 12. Полимерная глина | 1 |
| 32 | Практическая работа №5 «Изготовление изделий из полимерной глины» | 1 |
| 33 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» | 1 |
| Раздел 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов (5 ч.) | | |
| 34 | Мясо птицы. Модуль 13. Русская кухня | 1 |
| 35 | Лабораторно-практическая работа № 1 «Органолептическая оценка качества мяса | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | птицы» | |
| 36 | Мясо животных Модуль 14. Русская кухня | 1 |
| 37 | Лабораторно-практическая работа № 2 «Органолептическая оценка качества мяса говядины, свинины, баранины и др. животных» Модуль 15. Русская кухня | 1 |
| 38 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии обработки и использования пищевых продуктов» | 1 |
| Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия (3 ч.) | | |
| 39 | Выделение энергии при химических реакциях. Модуль 16. Юный химик | 1 |
| 40 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ Модуль 17. Юный химик | 1 |
| 41 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия» | 1 |
| Раздел 8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации (4 ч.) | | |
| 42 | Материальные формы представления информации для хранения. Модуль 18. Разнообразие носителей. | 1 |
| 43 | Средства записи информации. | 1 |
| 44 | Современные технологии записи и хранения информации Модуль 19. Разнообразие носителей. | 1 |
| 45 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации» | 1 |
| Раздел 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве (6ч.) | | |
| 46 | Микроорганизмы их строение и значение для человека. | 1 |
| 47 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | 1 |
| 48 | Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. | 1 |
| 49 | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях | 1 |
| 50 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. | 1 |
| 51 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве» | 1 |
| Раздел 10. Технологии животноводства (4 ч.) | | |
| 52-53 | Получение продукции животноводства. Модуль 20. Выбор профессии | 2 |
| 54 | Разведение животных, их породы и продуктивность | 1 |
| 55 | Контроль знаний и умений по теме «Технологии животноводства» | 1 |
| Раздел 11. Социальные технологии. Маркетинг (7 ч.) | | |
| 56 | Основные категории рыночной экономики. | 1 |
| 57 | Что такое рынок? | 1 |
| 58 | Маркетинг как технология управления рынком. | 1 |
| 59 | Методы стимулирования сбыта. Модуль 21. Выбор профессии | 1 |
| 60 | Методы исследования рынка | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 61 | Практическая работа №6 «Оценка эффективности рекламы» | 1 |
| 62 | Контроль знаний и умений по теме «Социальные технологии. Маркетинг» | 1 |
| 12. Повторение (6 ч.) | | |
| 63 64 | Повторение изученного | 2 |
| 65- 66 | Контрольная работа за год. Работа над ошибками | 2 |
| 67 | Деловая игра «Приём специалиста на работу на предприятие «Рембыттехника» | 1 |
| 68 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 |

Внутрипредметный модуль «Современные технологии»

| п/п | Наименование модуля |
|-----|---|
| 1 | Современные тенденции в дизайнерском деле |
| 2 | Мозговой штурм (игра) |
| 3 | Умелые руки |
| 4 | Современное программное обеспечение и его применение в области контроля |
| 5 | Русская кухня |
| 6 | Жизнь без мобильного телефона (игра) |
| 7 | Выбор профессии |
| 8 | Выбор профессии |
| 9 | Выбор профессии |
| 10 | Выбор профессии |
| 11 | Разнообразие металлов (коллекция) |
| 12 | Полимерная глина |
| 13 | Русская кухня |
| 14 | Русская кухня |
| 15 | Русская кухня |
| 16 | Юный химик |
| 17 | Юный химик |
| 18 | Разнообразие носителей. |
| 19 | Разнообразие носителей. |
| 20 | Выбор профессии |
| 21 | Выбор профессии |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере *созидательной деятельности* у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом

экономической оценки.

В *мотивационной сфере* у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В *эстетической сфере* у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.
- В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В *физиолого-психологической сфере* у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоретические сведения. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес- плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21-го века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации о транспорте в Интернете и справочной литературе. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 |
| 2 | Основы производства. Средства транспортирования | 2 |
| 3 | Технология | 2 |
| 4 | Техника | 3 |
| 5 | Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи | 4 |
| 6 | Технологии обработки и использования пищевых продуктов | 2 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерные энергии | 3 |
| 8 | Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии | 2 |
| 9 | Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия | 4 |
| 10 | Технологии животноводства | 1 |
| 11 | Социальные технологии. Менеджмент | 5 |
| 12 | Повторение | 4 |

| | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч.) | | |
| 1 | Экономическая оценка проекта. | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |
| Раздел 2. Основы производства. Средства транспортирования (2 ч.) | | |
| 3 | Транспортные средства в процессе производства. | 1 |
| 4 | Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. Модуль 1 Транспортировка химических кислот. | 1 |
| Раздел 3. Технология (2 ч.) | | |
| 5 | Новые технологии современного производства. | 1 |
| 6 | Перспективные технологии и материалы 21-го века | 1 |
| Раздел 4. Техника (3 ч.) | | |
| 7 | Роботы и робототехника. | 1 |
| 8 | Классификация роботов. | 1 |
| 9 | Направления современных разработок в области робототехники Модуль 2. Роботы – помощники человека | |
| Раздел 5. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи (4 ч.) | | |

| | | |
|--|--|---|
| 10 | Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. | 1 |
| 11 | Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Модуль 3. Кожа в дизайнерском деле | 1 |
| 12 | Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды | 1 |
| 13 | Контрольная работа за I полугодие. Тестовая работа. | 1 |
| Раздел 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов (2 ч.) | | |
| 14 | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. | 1 |
| 15 | Рациональное питание современного человека Модуль 4. Многообразие здоровой и полезной пищи. | 1 |
| Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерные энергии (3 ч.) | | |
| 16 | Ядерная и термоядерная реакции. | 1 |
| 17 | Ядерная энергия. Модуль 5. Мирное использование ядерной энергетики. | 1 |
| 18 | Термоядерная энергия Модуль 6. Мирное использование термоядерной энергетики. | 1 |
| Раздел 8. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии (2 ч.) | | |
| 19 | Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. | 1 |
| 20 | Каналы связи при коммуникации | 1 |
| Раздел 9. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия (4 ч.) | | |
| 21 | Растительные ткань и клетка как объекты технологии. | 1 |
| 22 | Технологии клеточной инженерии. Модуль 7. Клеточная инженерия – шаг в будущее | 1 |
| 23 | Технология клонального микроразмножения растений. Модуль 8. Пищевая проблема стран третьего мира | 1 |
| 24 | Технологии генной инженерии Модуль 9. Генная инженерия: «За» и «Против» | 1 |
| Раздел 10. Технологии животноводства (1 ч.) | | |
| 25 | Заболевания животных и их предупреждение. Модуль 10. Выбор профессии | 1 |
| Раздел 11. Социальные технологии. Менеджмент (5 ч.) | | |
| 26 | Что такое организация. Управление организацией. | 1 |
| 27 | Менеджмент. | 1 |
| 28 | Менеджер и его работа. Модуль 11. Выбор профессии | 1 |
| 29 | Методы управления в менеджменте. Модуль 11. Выбор профессии | 1 |
| 30 | Трудовой договор как средство управления в менеджменте. | 1 |
| 12.Повторение (4 ч.) | | |
| 31-32 | Контрольная работа за год. . Работа над ошибками | 2 |
| 33 | Повторение изученного материала | 1 |
| 34 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 |

Внутрипредметный модуль «Шаг в будущее»

| п/п | Наименования модуля |
|-----|---|
| 1 | Транспортировка химических кислот. |
| 2 | Роботы – помощники человека |
| 3 | Кожа в дизайнерском деле |
| 4 | Многообразие здоровой и полезной пищи. |
| 5 | Мирное использование ядерной энергетики. |
| 6 | Мирное использование термоядерной энергетики. |
| 7 | Клеточная инженерия – шаг в будущее |
| 8 | Пищевая проблема стран третьего мира |
| 9 | Генная инженерия: «За» и «Против» |
| 10 | Выбор профессии |
| 11 | Выбор профессии |