

БАГРАТИОНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Тишино»

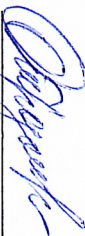
(МБОУ «СОШ п. Тишино»)

238422 Калининградская обл, Багратионовский район, ул.Школьная, 1 «а»; тел./факс (8401-56) 6-74-47

ОГРН 1023902212730 ИНН 3915010031 КПП 391501001

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР



Р.А. Отраднова

Протокол от 29.08.2023 №1

« 29 » 08 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Учреждения

Директор



Т.В. Токарева

Приказ от 30.08.2023 №59-ос

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность» - 8 класс по биологии

Разработчик:
Данченко Сергей Алексеевич
Ф.И.О. учителя, преподавателя

Тишино

2023-2024 учебный год

Цели:

- Формирование УУД обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
 - развитие компетентности общения.

Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
- методов определения конкретного пользователя продукта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта.
- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, централизовать на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм,

стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Обучение методам творческого решения проектных задач.

- **Принципы организации** проектно-исследовательской деятельности:

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- Ответственности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выйти за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
- Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
- Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
- Принцип успешности – и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Общая характеристика курса

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Курс «Исследовательская и проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Приём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Ожидаемые результаты

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
 - определение роли биологии в практической деятельности человека;
 - умение сравнивать биологические объекты и процессы
 - овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
 - осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- #### **2. Ценностно – ориентационная сфера:**
- знание правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- #### **3. Трудовая сфера:**
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- знание правил работы с лабораторным оборудованием;
- *4. Эстетическая сфера:*
- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Формы организации учебного процесса:

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

Формы контроля:

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

Этапы формирования навыков исследовательской деятельности

1 ступень

- Знакомство с видами проектов и исследовательских работ.
- Изучения алгоритма при реализации проектов или проведении исследовательских работ.
- Мини-исследования и мини-проекты.

2 ступень

- Апробация и реализации интегрированных проектов.

3 ступень:

- Долгосрочные проекты и исследовательские работы.
- Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

Содержание программы 8 класс

Введение (3 часа).

Интегрированный проект. Структура интегрированного проекта. Постановка проблемы, гипотезы в интегрированном проекте.

Работа над проектом (12 часов).

Выбор темы, определение результата. Постановка проблемы, гипотезы. Поиск информации. Структурирование информации. Анализ собранной информации. Проведение исследования (эксперимента). Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода. Оформление проекта (в виде презентации).

Защита проекта (2 часа).

Защита проекта

Учебно-тематический план 8 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	6	6	-
2	Работа над проектом.	24	4	20
3	Защита проекта.	5	5	-
	Итого:	35	15	20

Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности по

Биологии 8 класс

№	Тема занятия	Ожидаемый результат	Дата	
			По плану	По факту
Введение (6 часов)				

1	Тема занятия: Что такое – интегрированный проект.	Знают, что такое интегрированный проект.		
2-3	Тема занятия: Структура интегрированного проекта	Знают структуру интегрированного проекта.		
4-6	Тема занятия: Постановка проблемы, гипотезы	Знают особенности постановки проблемы и выдвижения гипотезы в интегрированном проекте.		
Работа над проектом (24 часов).				
7-8	Тема занятия: Составление плана работы.	Составляют собственный план работы над индивидуальным интегрированным проектом. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы.		
9	Тема занятия: Выбираем тему.	Выбирают наиболее интересную для каждого тему интегрированного проекта из предложенного перечня, либо предлагают свою.		
10-11	Тема занятия: Ставим проблему и гипотезу.	Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы.		

		Формулируют проблему согласно выбранной теме и выдвигают гипотезу интегрированного проекта.		
12-14	Тема занятия: Поиск информации.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); Работают с различными источниками информации	различными информацией	
15-16	Тема занятия: Структурирование информации.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); Структурируют выбранную информацию, выбирают наиболее значимую и интересную по выбранной теме.	выбранную	
17-19	Тема занятия: Анализ собранной информации.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, анализировать, интерпретировать); Анализируют выбранную информацию.	с информацией	

20	Тема занятия: Определение будущего продукта.	Соотносят между собой этапы проектирования. Определяют вид и структуру будущего отчета, проекта		
21-23	Тема занятия: Проведение исследования (эксперимента).	Определяют и проводят необходимое исследование, эксперимент или сравнение. Выполняют работу по цепочке.		
24-26	Тема занятия: Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода.	Обрабатывают и анализируют полученную в ходе исследования (эксперимента) информацию, формулируют вывод.		
27-29	Тема занятия: Оформление проекта (в виде презентации).	Объединяют найденную информацию, и данные исследования, оформляют проект в виде презентации. Соотносят между собой этапы проектирования.		
Защита проекта (5 часов).				
30-33	Тема занятия: Подготовка к защите проекта.	Выбирают краткое содержание проекта для доклада. Строят логическую цепь рассуждений; Учатся полно выражать свои мысли.		
34-35	Тема занятия: Защита проекта	Защищают созданный проект. Учатся оценивать адекватно себя и сверстников.		